Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., доцент Ю.С. Эзрох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Ю.С. Эзрох
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес-команда: технологии формирования и управления

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Бизнес-управление производственными системами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Бизнес-команда: технологии формирования и управления представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Бизнес-команда: технологии формирования и управления.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-2.В/ОР Способен организовывать процесс разработки планов развития производственно-хозяйственной деятельности организации на стратегическом и тактическом горизонтах развития с целью вывода на рынок новых и (или) модернизированных продуктов, производственных технологий, бизнес-процессов, управленческих решений.	3. Владеет инструментами организации взаимодействия и мотивации участников совместной деятельности по разработке планов развития.	Жизненный цикл и характеристики команды Личность в группе. Мотивация работы в команде. Общение в командной работе. Межличностные отношения. Разрешение конфликтов. Понятия "рабочая группа" и "рабочая команда" Пути командообразования: естественный и целенаправленный Сплоченность и эффективность деятельности команды Стадии, этапы и процессы образования команды Технология командообразования. Формы и методы командообразования. Типы команд: управленческая, интеллектуальная, спортивная, проектная, учебная и другие. Управление командой Этапы деятельности команды, принципы работы в команде	Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях №1, 7, 8	Зачет, вопросы №1-5, 7, 10-16, 25
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Знает типологию лидеров, особенности взаимодействия лидера и команды при решении разных типов задач.	Личность в группе. Мотивация работы в команде. Общение в командной работе. Межличностные отношения. Разрешение конфликтов. Пути командообразования: естественный и целенаправленный Распределение ролей в команде, модель работы эффективных команд Стадии, этапы и процессы образования команды Технология командообразования. Формы и методы командообразования. Управление командой Этапы деятельности команды, принципы работы в команде	Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях №4-6	Зачет, вопросы №2, 3, 8-22

УК-3	2. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели.	Общение в командной работе. Межличностные отношения. Разрешение конфликтов. Понятия "рабочая группа" и "рабочая команда" Пути командообразования: естественный и целенаправленный Распределение ролей в команде, модель работы эффективных команд Сотрудничество, климат в команде Сплоченность и эффективность деятельности команды Стадии, этапы и процессы образования команды Технология командообразования. Формы и методы командообразования. Типы команд: управленческая, интеллектуальная, спортивная, проектная, учебная и другие. Этапы деятельности команды, принципы работы в команде	Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях №1, 3, 6, 7	Зачет, вопросы №2, 20-22, 26-32
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Жизненный цикл и характеристики команды Понятия "рабочая группа" и "рабочая команда" Пути командообразования: естественный и целенаправленный Технология командообразования. Формы и методы командообразования.	Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях №3, 4	Зачет, вопросы №1, 6, 20-25
УК-5	2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Общение в командной работе. Межличностные отношения. Разрешение конфликтов. Сотрудничество, климат в команде Стадии, этапы и процессы образования команды Этапы деятельности команды, принципы работы в команде	Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях №1, 7	Зачет, вопросы №2, 7-13, 26-32
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Знает психолого-педагогические принципы самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности.	Жизненный цикл и характеристики команды Понятия "рабочая группа" и "рабочая команда" Сотрудничество, климат в команде Управление командой	Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях №2, 3	Зачет, вопросы №4-7, 20-25
УК-6	2. Умеет анализировать и использовать имеющийся опыт и личные способности для саморазвития в целом, и развития в конкретной профессиональной деятельности, в	Жизненный цикл и характеристики команды Личность в группе. Мотивация работы в команде. Понятия "рабочая группа" и "рабочая команда" Распределение ролей в команде, модель работы эффективных команд Управление командой Этапы деятельности команды, принципы работы в команде	Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях №1, 2, 4	Зачет, вопросы №3-13, 20-25

	частности.			
УК-6	3. Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) с учетом имеющихся ресурсов.	Распределение ролей в команде, модель работы эффективных команд Стадии, этапы и процессы образования команды Управление командой	Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях №3, 6, 7	Зачет, вопросы №4, 8-17, 21

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ОР, УК-3, УК-5, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ОР, УК-3, УК-5, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые

навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.